

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли; сформировать способность к осуществлению и проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- показать специфику научного труда на материале биографий ученых прошлого, его этическую и гражданскую стороны
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.13 «История психологии» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.О.03.13 «История психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Введение в профессию;

Психология личности;

Методологические основы психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.03.13 «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; уметь: - проводить сопоставительный анализ научных теорий; владеть: - навыками использования системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; уметь: - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; владеть: - рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества уметь: - обобщать и систематизировать современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений; владеть: - навыками проведения психологического исследования.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знать: - современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки уметь: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; владеть: - навыками проведения научного исследования в профессиональной области на основе современных достижений психологии

ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знать: - понятийно-категориальный научный аппарат современных психологических теорий; уметь: - искать и находить наиболее эффективные методы личностного и профессионального развития при постановке и решении исследовательских задач по проблематике психологического исследования владеть: - навыками организации научных исследований в профессиональной деятельности
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Зарубежная психология:

Античная психология. Психология Средних веков и эпохи Возрождения. Психологическая мысль Нового времени. Зарождение психологии как науки. Отрасли психологии. Кризис в психологии. Развитие психологических школ. Основные психологические школы

Раздел 2. Отечественная психология:

Становление психологии в России. Отечественная психология в годы ВОВ. Пути развития отечественной психологии. Принцип деятельности в психологии.

Раздел 3. экзамен:

Античная психология. Психология Средних веков и эпохи Возрождения. Психологическая мысль Нового времени. Зарождение психологии как науки. Отрасли психологии. Кризис в психологии. Развитие психологических школ. Основные психологические школы. Становление психологии в России. Отечественная психология в годы ВОВ. Пути развития отечественной психологии. Принцип деятельности в психологии. .

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Зарубежная психология (14 ч.)

Тема 1. Античная психология (2 ч.)

Античная психология. Развития античной психологической мысли. Воззрение на природу психического. Анимизм. Гилоизм. Гераклит: душа как «искорка Логоса». Понятие души по Демокриту. Идеи Платона и Аристотеля. Возникновение понятие «психея». Вклад Аристотеля в классификацию наук. Метафизика по Аристотелю. Проблемы нравственного поведения и воспитания. Итоги развития античной психологической мысли.

Тема 2. Психология Средних веков и эпохи Возрождения (2 ч.)

Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения. Арабоязычная наука. Психологические идеи средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского. Томизм и номинализм. Духовная жизнь эпохи Возрождения. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 3. Психологическая мысль Нового времени (2 ч.)

Психологическая мысль Нового времени. Принципы психологической мысли XVII века. Вклад Рене Декарта в становление психологической теории. Рефлексы и «страсти души». Теория единства мироздания Б. Спинозы. Проблема бессознательного в трудах Г.-В. Лейбница. Ассоциация идей по Т. Гобсу. Два вида опыта Дж. Локка. Психологические идеи эпохи Просвещения. Вклад Д. Гартли в становление ассоциативной психологии как доминирующего психологического направления до начала XX века. Принципы ассоциации по Д. Беркли и Д. Юму. Историческая судьба учения об ассоциациях. Психологические взгляды французских просветителей. Ростки исторического подхода.

Тема 4. Зарождение психологии как науки (2 ч.)

Естественно-научные предпосылки зарождения психологии как науки. Развитие ассоцианизма. Ментальная (психическая) химия по Дж. С. Миллю. Сближение психологии и физиологии в трудах А. Бена. Пробы и ошибки. Создание Г. Спенсером философии позитивизма. Влияние на теорию позитивизма эволюционного подхода и ассоцианизма. Появление принципа биологического детерминизма. Переворот Ч. Дарвина в биологии.

Тема 5. Отрасли психологии (2 ч.)

Экспериментальная психология. «Сертификат» на независимость психологии. Введение аппарата описания психических процессов. Предметы обобщений в психологии. Зарождение психофизики в трудах Э. Вебера и Г. Т. Фехнера. Внедрение в психологию эксперимента, числа, меры. Становление психофизиологии. Ф. Дондерс как основоположник психофизиологии. Измерение времени реакции в психофизиологических исследованиях. Сенсорные функции по Э. Пфлюгеру. Разделение психики и сознания в исследованиях гипнологов. Дифференциальная психология. Проблема индивидуальных различий. Генетическая (наследственная) основа индивидуальных различий между испытуемыми в трудах Ф. Гальтона. Развитие метода тестов. Вклад А. Бине в диагностику умственного развития. Коэффициент интеллекта. Уровни интеллекта. Развитие шкалы Бине-Симона. Психология развития. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область. Создание С. Холлом науки о детях (педологии). Формулирование Д. Селли основных положений ассоцианистического подхода к детскому развитию. Развитие прикладного аспекта детской психологии в трудах Э. Меймана. Идеи саморазвития в трудах Э. Клаппареда. Разработка А. Гезеллом новых объективных методов изучения психического развития детей. Исследование познавательного, эмоционального и нравственного развития ребенка Д. Болдуином. Стадии психического развития по К. Бюлеру. Этнопсихология детства М. Мид. Зоопсихология. Ч. Дарвин и подъем в развитии сравнительной психологии. Изучение психики человека через психику животных. «Закон экономии» К. Ллойд-Моргана. Дискуссия о вариативности поведения. Теория тропизмов Ж. Леба. Критика теории тропизмов. Изучение инстинктов. Познаваемость психических процессов. Социальная и культурная психология. «Психология народов» В. Вундта. Вклад психоневрологов в изучение зависимости индивидуальной психики от социальных влияний. Внушение и подражание. «Коллективные представления» в трудах Э. Дюркгейма. Концепция ценностей. Концепция инстинктов. Развитие социальной психологии. Психотехника. Использование психологии в экономике и промышленности. Вклад В. Штерна в развитие психотехники. Разработка системы интенсификации труда для рациональной организации производства. Возникновение профориентации. Требования к профессиям. Виды профориентаций. Развитие инженерной психологии

Тема 6. Кризис в психологии. Развитие психологических школ (2 ч.)

Структурализм. Причины кризиса в психологии. Школа экспериментального изучения структуры сознания. Понятие структуры. Вклад Э. Титченера в развитие структурализма. Понятие сознания по Э. Титченеру. Понятие «ошибки стимула». Упадок титченеровской школы. Вюрцбургская школа. Создание лабораторий экспериментальной психологии. Концепции представителей вюрцбургской школы. Эксперименты О. Кюльпе. Отход от идей В. Вундта. Развитие идей вюрцбургской школы в трудах Н. Аха и К. Бюлера. Экспериментальное изучение мышления. Функционализм. Вклад Ф. Брентанова в становление функционализма. Проблема сознания в работах Ф. Брентанова. Понятие «интенции». Разработка функционализма К. Штумфом. Предмет психологии в функционализме. Вклад В. Джеймса в разработку данного направления. Формула

самоуважения. Теория эмоций. Работы Дж. Дью в области функционального направления. Гештальт-психология. Феноменология как новая философия, лежащая в основе гештальтпсихологии. М. Вертгаймер, К. Коффка, К. Левин как основатели гештальттеории. Закон «хорошей формы». Принципы гештальтпсихологии: изоморфизм, «здесь и теперь». Понятие «фигуры и фона». Распад течения гештальтпсихологии. К. Левин и психология поля. Понятие потребностей в психологии. Вклад К. Левина в развитие социальной психологии. Когнитивная психология. Изучение познавательных процессов в русле когнитивной психологии. Специфика когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Д. Келли. Творчество Ж. Пиаже. Выделение в развитии ребенка трех этапов: аутического мышления, конвергенции, социального мышления. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже: сенсомоторное мышление, символическое мышление, стадия конкретных операций и стадия формальных операций. Феномены Ж. Пиаже. Критика Л. С. Выготского. Поздний период творчества Ж. Пиаже. Подход к пониманию аномального поведения и методы когнитивного консультирования по А. Эллису и А. Беку.

Тема 7. Основные психологические школы (2 ч.)

Психоанализ. Определение термина «психоанализ». Возникновение психоанализа. Научная эволюция взглядов З. Фрейда. Изменение в описании структуры личности, инстинктов, происхождение неврозов. Основные проблемы современного психоанализа. Классическая аналитическая теория. Развитие личности. Стадии развития Эго. Классическая аналитическая техника. Психологические механизмы защиты. Типичная модель психоаналитической терапии. Цель классической аналитической техники. Психодинамическая психология. «Отступники» психоаналитического движения, или вторая волна в психоанализе. К. Г. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Архетип. Структура личности. А. Адлер и индивидуальная психология. Причины расхождения с З. Фрейдом. Эдипов комплекс и комплекс неполноценности. Вклад А. Адлера в развитие психологического консультирования. Неофрейдизм. Социальный психоанализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная концепция личности Г. Салливена. Современное состояние психоанализа. Эксперименты И. П. Павлова и Э. Торндайка. Дж. Уотсон и бихевиоральная психология. Первые эксперименты. Определение предмета психологии с точки зрения представителей бихевиоризма. Критика подхода В. Джемса и психологии сознания. Становление поведенческого подхода в психологии. Понятие «стимул – реакция». Этапы становления поведенческой психологии. Становление личности с точки зрения бихевиоризма. Необихевиоризм и социальный бихевиоризм. Кризис бихевиоризма и возникновение необихевиоризма. Введение в формулу $S \rightarrow R$ (стимул → реакция) дополнительной переменной I (индивида). Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные понятия. Виды стимулов. Оперантное поведение. Формула $R \rightarrow S$. Теоретики социального научения. Теория А. Бандуры. Подход к пониманию аномального поведения. Бихевиоральная психотерапия. Методы и техника поведенческой терапии и консультирования.

Раздел 2. Отечественная психология (8 ч.)

Тема 8. Становление психологии в России (2 ч.)

Пути развития отечественной психологической мысли. Педология, психотехника, психоанализ. Становление психологии на методологии марксистской философии. Постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системах наркомпросов" Задачи психологии в годы ВОВ. Направления работы психологов.

Тема 9. Пути развития отечественной психологии (2 ч.)

Социокультурные корни. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века. Развитие экспериментальной психологии в России. Русский путь в науке о поведении. И. М. Сеченов - основатель науки о поведении. И. П. Павлов как создатель учения об условно-рефлекторной деятельности. Объективная психология В. М. Бехтерева. Пути развития отечественной психологии в 20-50-е годы. Разгром педологии. Культурно-историческая теория развития и теория высших психических функций Л. С. Выготского. Развитие идей Л. С. Выготского его учениками и последователями

Тема 10. Принцип деятельности в психологии (2 ч.)

Понимание человека как деятеля в среде в трудах М. Я. Басова. Разработка деятельностного подхода в работах А. Н. Леонтьев: понятие, строение и уровни деятельности.

Виды деятельности. Мотивы, цели, действия. Различие между деятельностью и действием. Различие между деятельностью и действием. Проблема детерминации психических явлений в концепции С. Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности в психологии

Тема 11. Современное состояние отечественной психологии (2 ч.)

Психологическая структура деятельности. Применение психологической теории деятельности в образовании. Развитие психологии в 90-е гг 20 столетия. Психологическая теория и практика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Зарубежная психология (12 ч.)

Тема 1. Античная психология (2 ч.)

1. Развитие античной психологической мысли.
2. Воззрение на природу психического.
3. Итоги развития античной психологической мысли.

Тема 2. Развитие психологического знания в средние века и эпоху Возрождения (2 ч.)

1. Арабоязычная наука.
2. Психологические идеи средневековой Европы.
3. Духовная жизнь эпохи Возрождения.
4. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи средневековья и Возрождения.

Тема 3. Психологическая мысль Нового времени (2 ч.)

1. Принципы психологической мысли XVII века.
2. Психологические идеи эпохи Просвещения.

Тема 4. Зарождение психологии как науки (2 ч.)

1. Естественно-научные предпосылки развития психологии.
2. Развитие ассоцианизма.
3. Проявление принципа биологического детерминизма.

Тема 5. Отрасли психологии (2 ч.)

1. Становление и развитие психофизики.
2. Разделение психики и сознания в исследованиях гипнологов.
3. В.Вундт и экспериментальная психология.
4. Г.Эббингауз и метод бессмысленных слогов.
5. Проблема индивидуальных различий.
6. Развитие метода тестов.
7. Диагностика умственного развития.
8. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область.
9. Рождение педологии.
10. Зоопсихология и сравнительная психология.
11. Социальная и культурная психология
12. Психотехника

Тема 6. Кризис в психологии. Развитие психологических школ (2 ч.)

1. Кризис психологии.
2. Кризис теории В.Вундта.
3. Концепция Э.Титченера.
4. Общая концепция представителей вюрцбургской школы.
5. Основные теоретики вюрцбургской школы.
6. Концепция психологии как самостоятельной науки Ф.Бrentано.
7. Развитие функционализма в трудах К.Штумпфа.
8. Концепция «потока сознания» У.Джеймса.
9. Основные положения гештальт-психологии.
10. Динамическая теория личности К.Левина

Раздел 2. Отечественная психология (10 ч.)

Тема 7. Становление психологии в России (2 ч.)

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии
2. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений

после революции 1917 г.

3. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

4. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг.

5. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.)

Тема 8. Отечественная психология в годы ВОВ (2 ч.)

1. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени

2. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества

3. Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны

4. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы вой

Тема 9. Основные психологические школы (2 ч.)

1. Развитие психоанализа в СССР.

2. Развитие психотехники в СССР.

3. Развитие науки о поведения в СССР

4. Развитие современных зарубежных психологических теорий в России

5. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.

6. Развитие экспериментальной психологии в России.

7. Русский путь в науке о поведении.

8. Теория условно-рефлекторной деятельности И. П. Павлова.

9. Объективная психология В. М. Бехтерева.

10. Пути развития отечественной психологии в 20-50-е годы.

11. Разгром педологии.

12. Культурно-историческая теория развития и теория высших психических функций Л. С. Выготского.

13. Развитие идей Л. С. Выготского его учениками и последователями

Тема 10. Принцип деятельности в психологии (2 ч.)

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века

2. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг.

3. Понимание человека как деятеля в среде в трудах М. Я. Басова.

4. Разработка деятельностного подхода в работах А. Н. Леонтьев.

5. Проблема детерминации психических явлений в концепции С. Л. Рубинштейна.

6. Психологическая теория деятельности в трудах отечественных психологов.

Тема 11. Современное состояние отечественной психологии (2 ч.)

1. Психологическая структура деятельности.

2. Применение психологической теории деятельности в образовании.

3. Развитие психологии в 90-е гг 20 столетия.

4. Психологическая теория и практика.

5. Современное состояние психологии в России

6. Проведение новейших психологических исследований

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Раздел 1. Зарубежная психология

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-25 первоисточников зарубежных психологов и оформить их в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта:

вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации);

перечисление основных вопросов статьи;

анализ важных, по мнению автора, вопросов;

общий вывод о значении темы или

проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить характеристику 15-25 зарубежных психологов, оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Раздел 2. Отечественная психология

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-25 первоисточников отечественных психологов и оформить в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта:

вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации);

перечисление основных вопросов статьи;

анализ важных, по мнению автора, вопросов;

общий вывод о значении темы или

проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить характеристику 15-25 отечественным психологам, оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1 Общие основы подготовки психолога	УК-1
2	Раздел 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	УК-1
3	Раздел 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	УК-1, ОПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи			
Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Затрудняется в применении	Испытывает затруднения	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не способен применять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает затруднения в применении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно применяет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески применяет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Затрудняется в осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает затруднения осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Затрудняется в применении научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает затруднения в применении научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно применяет научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески применяет научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	

Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, УК-1, ОПК-1)

- Охарактеризуйте воззрения на природу психического в античной психологии
- Разберите развитие психологических знаний в Середина века и Эпоху Возрождения
- Рассмотрите психологическую мысль Нового времени
- Рассмотрите психологические идеи эпохи Просвещения
- Опишите особенности зарождения психологии как науки.
- Разберите одну из отраслей психологии
- Проанализируйте появление кризиса в психологии
- Раскройте основные положения структурализма
- Раскройте основные положения функционализма.
- Раскройте основные положения вюрцбургской психологической школы
- Раскройте основные положения психологической концепции бихевиоризма.
- Раскройте основные положения психологической теории психоанализа.
- Раскройте основные положения психологической концепции когнитивной психологии.
- Раскройте основные положения гуманистической психологии
- Рассмотрите развитие экспериментальной психологии в России.
- Рассмотрите развитие советской психологии в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.
- Разберите развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в.
- Рассмотрите развитие советской психологии в послевоенные годы (50-90-е гг. XX века)
- Дайте характеристику принципа деятельности в психологии
- Дайте характеристику принципа деятельности в психологии
- Охарактеризуйте предмет и задачи истории психологии
- Разберите одну из отраслей психологии – экспериментальная психология
- Разберите одну из отраслей психологии – дифференциальная психология
- Разберите одну из отраслей психологии – психология развития
- Разберите одну из отраслей психологии – зоопсихология.
- Разберите одну из отраслей психологии – социальная и культурно-историческая психология
- Разберите одну из отраслей психологии – психотехника
- Раскройте основные положения психологической концепции необихевиоризма
- Раскройте основные положения психологической концепции социального бихевиоризма
- Раскройте основные положения неопреимизма
- Разберите методологические принципы развития психологической науки в СССР.
- Разберите программу развития экспериментальной психологии в России в трудах И. М. Сеченова и его рефлексорную концепцию психики
- Опишите вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
- Опишите вклад И.П. Павлова в становление и развитие отечественной психологии
- Рассмотрите экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
- Разберите психологические идеи А.Ф. Лазурского - основателя отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
- Разберите психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
- Раскройте психологическую концепцию Л. С. Выготского – теория высших психических функций
- Дайте характеристику психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева.
- Дайте характеристику системе человекознания Б. Г. Ананьева
- Дайте характеристику теории функциональных систем П. К. Анохина.
- Рассмотрите концепцию деятельности в трудах М. Я. Басова

43. Рассмотрите вклад Н. Е. Введенского в развитие отечественной физиологии.
44. Опишите концепцию планомерно - поэтапного формирования умственных действий и трактовки психологии как науки об ориентировочной деятельности в трудах П. Я. Гальперина
45. Дайте характеристику концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
46. Опишите единство сознания и деятельности в работах С. Л. Рубинштейн.
47. Рассмотрите проблему индивидуально-психологических различий в трудах Б. М. Теплова
48. Дайте характеристику теории установки Д. Н. Узнадзе
49. Рассмотрите развитие системного подхода в трудах Б. Ф. Ломова
50. Рассмотрите проблему взаимоотношения обучения и развития в работах Л. В. Занкова
51. Практическая часть. На примере своей ВКР раскрыть вклад зарубежных и отечественных психологов в развитие психологии

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие /

А. Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Багадирова, С. К. История психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>. – Текст : электронный.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2009. – 544 с. – Текст : непосредственный.
3. Ждан, А. Н. История психологии. От Античности до наших дней : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2008. – 586 с. – Текст : непосредственный.
4. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> . – ISBN 978-5-8353-1137-8. – Текст : электронный.
5. Анохина, Н.В. История психологии: шпаргалка : [16+] / Н.В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357> . – ISBN 978-5-9758-1997-0. – Текст : электронный.
6. История психологии : практикум / автор-составитель Т.И. Назаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> . – Библиогр.: с. 87-89. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. <http://ппо.пф/рпо/membership/> - Российское психологическое общество

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками